

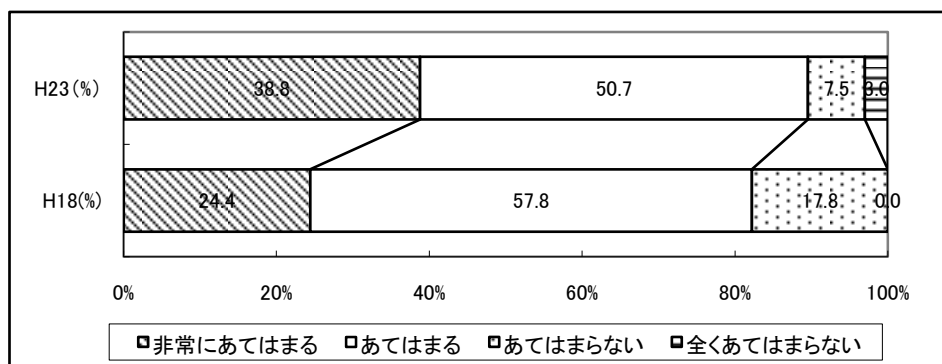
〈卒業生〉

2) 学生相談・助言のための体制について

Q7. 学習(実習・卒論指導を含む)について教員に相談・助言を受けたいときにすぐできている。

	H18(人)	H23(人)
非常にあてはまる	11	26
あてはまる	26	34
あてはまらない	8	5
全くあてはまらない	0	2
計	45	67

	H18(%)	H23(%)
非常にあてはまる	24.4	38.8
あてはまる	57.8	50.7
あてはまらない	17.8	7.5
全くあてはまらない	0.0	3.0
計	100	100



【自由記載】

成人の実習で質問できる雰囲気じゃなかった(威圧的だった)

実習担当の先生がいなかったり、相談する時間がなかった。先生によって実習に向き合う姿勢が異なっていたので、意識は統一したほうがいいと思う。

「すぐ」には出来ない。相談も特定の人しかできなかったと思う。

評価・改善策

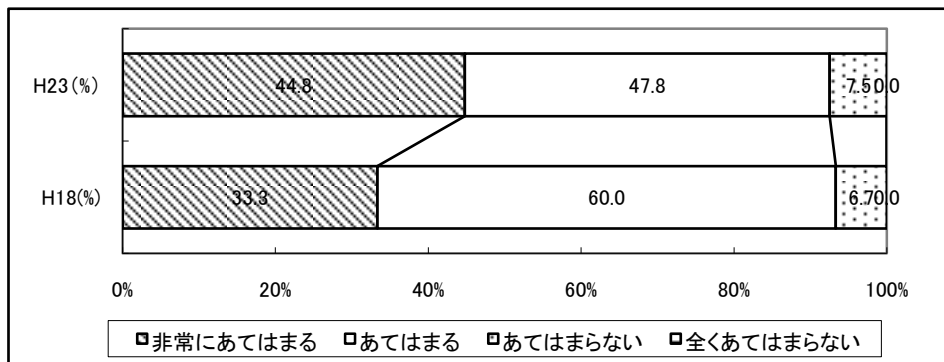
いくぶん、改善がうかがわれた。

〈卒業生〉

Q8. 教員は指導できる日程を示し、それを守っている。

	H18(人)	H23(人)
非常にあてはまる	15	30
あてはまる	27	32
あてはまらない	3	5
全くあてはまらない	0	0
計	45	67

	H18(%)	H23(%)
非常にあてはまる	33.3	44.8
あてはまる	60.0	47.8
あてはまらない	6.7	7.5
全くあてはまらない	0.0	0.0
計	100	100



【自由記載】

なかなか会えない日あり

実習担当の先生がいなかったり、相談する時間がなかった。先生によって実習に向き合う姿勢が異なっていたので、意識は統一したほうがいいと思う。

評価・改善策

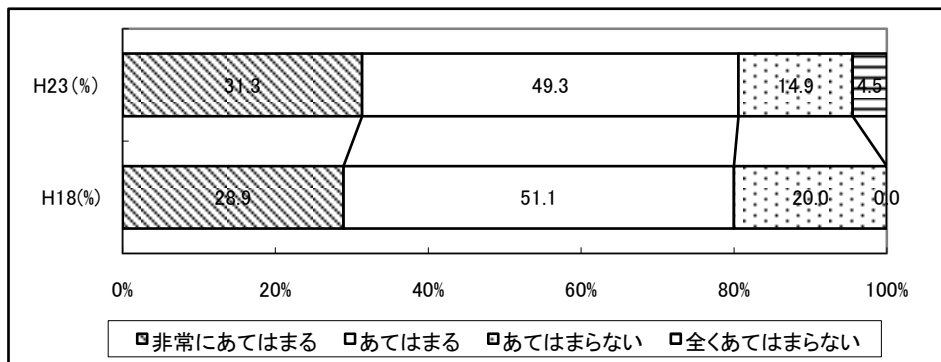
前回と同様の結果であった。

〈卒業生〉

Q9. 教員は現在の居場所を明確にしている。

	H18(人)	H23(人)
非常にあてはまる	13	21
あてはまる	23	33
あてはまらない	9	10
全くあてはまらない	0	3
計	45	67

	H18(%)	H23(%)
非常にあてはまる	28.9	31.3
あてはまる	51.1	49.3
あてはまらない	20.0	14.9
全くあてはまらない	0.0	4.5
計	100	100



【自由記載】

居場所が分からないときもあった。 2人
 在室とあってもいないことが多かった。どれくらいの時間で戻ってくるのかわかると再訪室の時間の
 目安になる。

評価・改善策

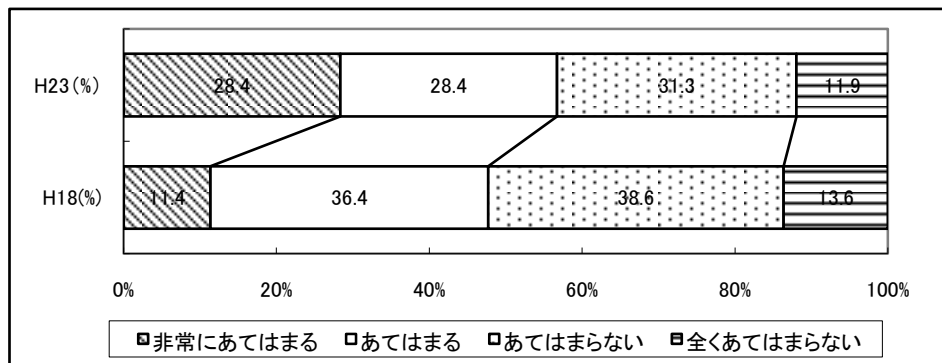
前回と同様の結果であった。

〈卒業生〉

Q10. 学習相談・助言を受けるのに現在の担任制度は役に立っている。

	H18(人)	H23(人)
非常にあてはまる	5	19
あてはまる	16	19
あてはまらない	17	21
全くあてはまらない	6	8
計	44	67

	H18(%)	H23(%)
非常にあてはまる	11.4	28.4
あてはまる	36.4	28.4
あてはまらない	38.6	31.3
全くあてはまらない	13.6	11.9
計	100	100



【自由記載】

日頃から関われる方を担任にしないと相談できない。 2人

相談したことがない。 2人

1度か2度くらいしか会わないので、信頼関係は築けない。

まったく役立ってなかった

話しにくい先生もいる。

必要性を感じなかった

担当教員だから相談するということはなかった。(相談内容に)適切な教員に相談した。

評価・改善策

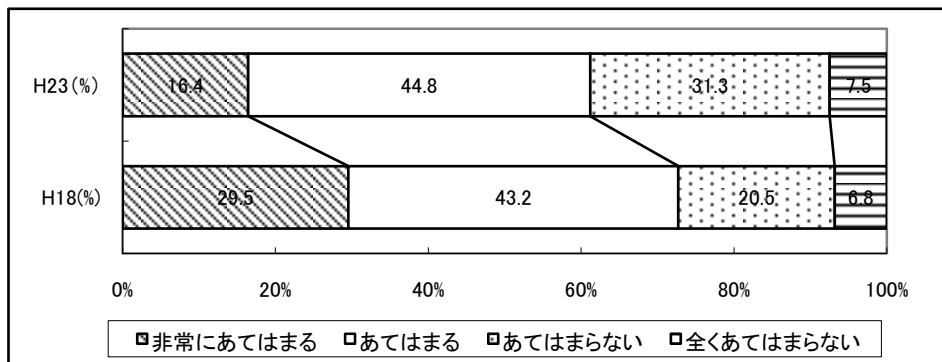
いくぶん、改善がうかがわれた。

〈卒業生〉

Q11. メールによる学習相談・助言体制が必要である。

	H18(人)	H23(人)
非常にあてはまる	13	11
あてはまる	19	30
あてはまらない	9	21
全くあてはまらない	3	5
計	44	67

	H18(%)	H23(%)
非常にあてはまる	29.5	16.4
あてはまる	43.2	44.8
あてはまらない	20.5	31.3
全くあてはまらない	6.8	7.5
計	100	100



【自由記載】

担当教員と関わりが全然ないのにメールなど必要ないと思う
メールよりは直接会って話たいと思う
便利にはなるが先生の方の負担が大きいと思う。
メールがなくても不都合はなかったと思う。

評価・改善策

メール相談体制は特に必要ではないという意見がいくぶん増加した。